



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา

2562



โรงเรียนมหาดมคามอนูสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนมหาดมคานธอนุสรณ์(น้ำตกลสายรุ่ง)
อำเภอศีร์ษะมาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ได้ดำเนินการร่วมบริหารจัดการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓) การสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอข้อมูลคุณภาพการศึกษา ต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะครูที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายอดิศักดิ์ เครือขอนแก่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

รักษาการในตำแหน่งโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๐
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๑
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๔
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๒๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๓
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓๕
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับปฐมวัย	๔๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๗
- ภาพกิจกรรม	๕๐
- เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน	๕๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๗๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๔ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๕ คน โรงเรียนได้จัดทำการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกตามมาตรฐานได้ ดังนี้

๑. คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กเรียนรู้จากการกระทำ ผ่านประสบการณ์ตรงจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความรู้ คู่คุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้ความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มุ่งจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้านสมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ผู้เรียน วิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ.๐๒/๓ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ.๐๓/๓ ชิ้นงาน ภาพถ่าย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แยกตามมาตรฐานได้ ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน

ความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการแหล่งเรียนรู้ดี มีภูมิปัญญา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ บันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ การควบคุมอารมณ์ของตนเองและการมีสมาธิในการเรียนรู้
- ๒ เด็กขาดความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิดและการพูด บางครั้งรู้สึกกลัวที่จะอยู่กับผู้คนมากมาย ไม่กล้าพูด สบตาหรือเกิดอาการเขินอาย
- ๓ การจัดประสบการณ์แบบคละชั้น ไม่สามารถที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้และแก้ไขจุดบกพร่องที่ผู้เรียนในแต่ละคนยังไม่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขให้ถูกต้อง อย่างเหมาะสมและสมดุล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการแสดงออกอย่างเหมาะสม
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อการศึกษาในระดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. เร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์
๓. สร้างความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิดและการพูดให้กับนักเรียน กล้าแสดงออก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

เรียนการสอน เป็นแหล่งวิทยบริการสำหรับชุมชน แต่ทั้งนี้ก็ไม่ทอดทิ้งภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่า ที่สำคัญเราคือโรงเรียนวิถีพุทธ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบสูงเชิงเขา มีภูเขาล้อมรอบ มีประชากร ประมาณ ๗๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วนอุทยานน้ำตกสายรุ้ง เขาหลวง วน้ำตกสายรุ้ง วัดวังเงินองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านน้ำพุ

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์มีความเหมาะสมกับอาชีพทำนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่บั้งไฟ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

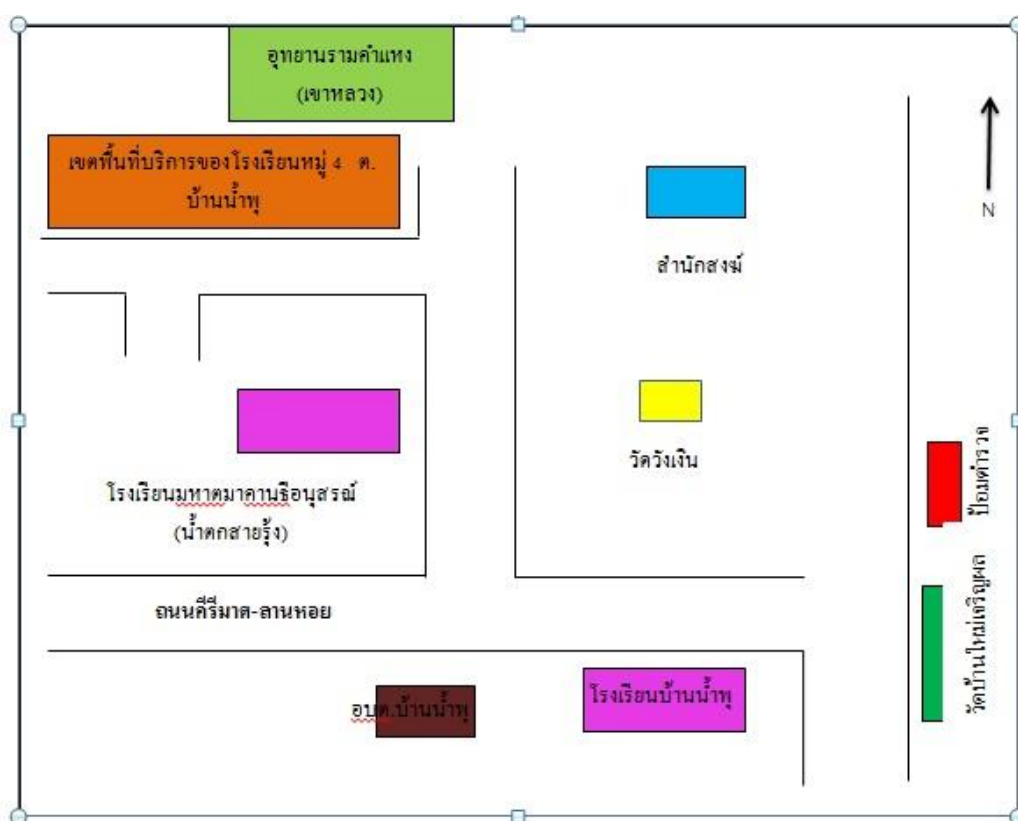
ร้อยละ	๘๕	ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ร้อยละ	๑๐๐	นับถือศาสนาพุทธ

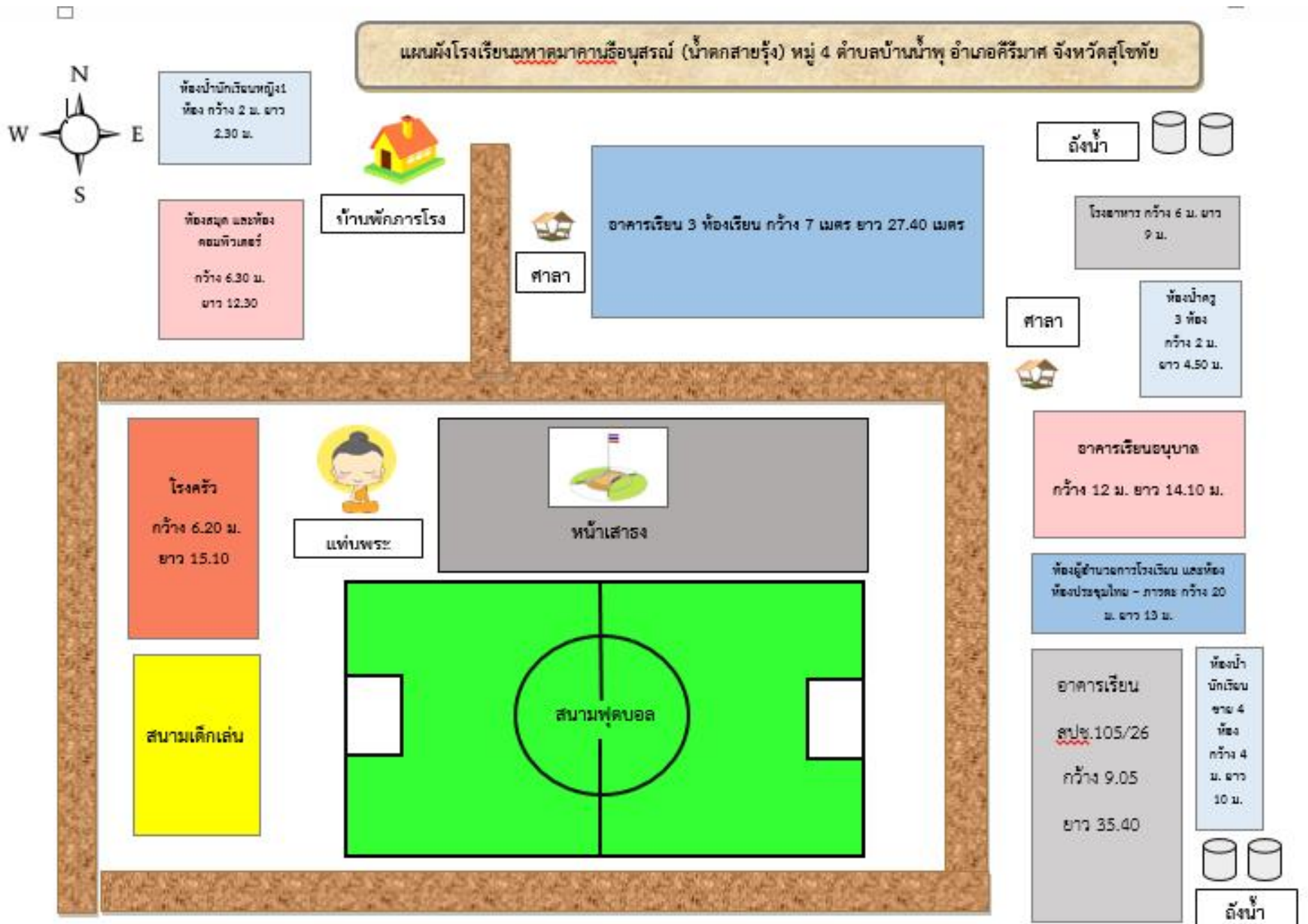
โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนมหาดมาคานธื่อนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) ตั้งอยู่ในชุมชน ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งชุมชนที่หลากหลาย มีสนามกีฬาสำหรับให้เยาวชนได้ออกกำลังกายในตอนเย็นทุกวัน นักเรียนจึงใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายไม่ไปมั่วสุมกับอบายมุข โรงเรียนจึงไม่มีความเสี่ยงต่อสิ่งเสพติด

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถให้การสนับสนุนด้านการศึกษาได้อย่างเพียงพอ เด็กขาดการเอาใจใส่





๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๔	๒	๑	๑	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๙ คน

จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๔ คน ระดับประถมศึกษา ๕๕ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๑๑	๗	๑๘	๖	๘	๙	๓	๖	๕	๓๗	๕๕
	หญิง	๓	๓	๖	๒	๖	๒	๑	๔	๓	๑๘	๒๔
รวม	๑๔	๑๐	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘	๕๕	๗๙	

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน/คน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย
		ดีเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
ด้านร่างกาย	๑๔	๑๓	-	-	-	๑	๔.๗๑
ด้านอารมณ์จิตใจ	๑๔	๑๐	-	๒	-	๒	๔.๑๔
ด้านสังคม	๑๔	๓	-	๙	๒	-	๓.๕๐
ด้านสติปัญญา	๑๔	๕	-	๔	๒	๓	๓.๑๔
รวมค่าเฉลี่ยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน/จำนวนนักเรียนทั้งหมด					๓.๘๗		
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ		

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน/ คน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย
		ดีเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
ด้านร่างกาย	๑๐	๘	-	-	๒	-	๔.๔๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐	๘	๒	-	-	-	๔.๘๐
ด้านสังคม	๑๐	๗	๒	๑	-	-	๔.๖๐
ด้านสติปัญญา	๑๐	๔	๒	๑	๒	๑	๓.๖๐
รวมเฉลี่ยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน/จำนวนนักเรียนทั้งหมด					๔.๓๕		
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑๐๐	
	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘		
ภาษาไทย	๘	๑๐	๑๐	๓	๘	๖	๔๕	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๘	๘	๑๐	๓	๔	๖	๓๙	๗๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๘	๑๑	๑๐	๓	๔	๗	๔๓	๗๘.๑๘
สังคมศึกษา	๘	๑๓	๑๑	๔	๙	๘	๕๓	๙๖.๓๖
ประวัติศาสตร์	๘	๑๓	๑๑	๔	๙	๘	๕๓	๙๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘	๕๕	๑๐๐
ศิลปะ	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘	๕๕	๑๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑๓	๑๑	๔	๑๐	๘	๕๔	๙๘.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๘	๑๓	๑๐	๓	๘	๔	๔๖	๘๓.๖๔
รวม/เฉลี่ย	๗๒	๑๐๙	๙๕	๓๒	๗๒	๖๓	๔๔๓	๘๙.๔๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	รวม	เฉลี่ย
ป.๑	๘๘.๘๘	๘๗.๖๙	๗๔.๙๔	๘๗.๑๓	๘๓.๕	๘๒.๕๖	๘๕.๕๖	๘๓.๕๐	๘๓.๖๓	๗๕๗.๓๙	๘๔.๑๕
ป.๒	๗๐.๓๒	๖๗.๓๒	๗๐.๓๒	๗๔.๒๙	๗๔.๗๑	๗๗.๙๖	๘๒.๐๔	๗๓.๑๘	๗๐.๒๑	๖๖๐.๓๕	๗๓.๓๗
ป.๓	๗๗.๘๒	๗๗.๕๕	๗๗.๑๔	๗๘.๕๕	๘๓.๖๔	๘๓.๒๗	๘๕.๒๗	๘๑.๘๒	๗๓.๐๐	๗๑๘.๐๖	๗๙.๗๘
ป.๔	๗๗.๑๓	๗๗.๑๓	๗๓.๗๕	๗๘.๐๐	๗๗	๘๑.๗๕	๗๘.๖๓	๘๒.๐๐	๗๕.๐๐	๗๐๐.๓๙	๗๗.๘๒
ป.๕	๗๔.๕๐	๖๘.๐๕	๖๘.๑๓	๗๘.๑๐	๗๕.๕๐	๘๓.๒๕	๘๑.๖๐	๘๑.๑๕	๗๓.๓๐	๖๘๓.๕๘	๗๕.๙๕
ป.๖	๗๔.๕๐	๗๒.๙๔	๗๗.๔๔	๗๙.๑๓	๗๗.๕๖	๘๑.๕๐	๘๓.๓๑	๗๙.๙๔	๗๓.๕๐	๖๙๙.๘๒	๗๗.๗๖
รวม/เฉลี่ย	๗๗.๑๙	๗๕.๑๑	๗๓.๖๒	๗๙.๒๐	๗๘.๖๕	๘๑.๗๒	๘๒.๗๔	๘๐.๒๗	๗๔.๗๗	๗๐๓.๒๗	๗๘.๑๔

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๔.๓๑	๗๙.๐๐	๘๑.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น ๓๙.๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	+เพิ่ม -ลด
การอ่านออกเสียง	๒๖.๖๖	๘๔.๓๑	+๕๗.๖๕
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๓๓	๗๙.๐๐	+๒๑.๖๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๒.๐๐	๘๑.๖๕	+๓๙.๖๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
(ยังไม่ทราบผล)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๐๖	๓๕.๐๐	๓๓.๘๘	๓๒.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๒.๕๒	๕๓.๐๖	-๙.๔๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๙	๓๕.๐๐	-๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๓.๘๘	-๖.๑๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๐.๑๙	๓๒.๕๐	-๗.๖๙

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๘	๔	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	๒	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องเรียน	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
ห้องสมุด	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๐	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
บ่อปุ๋ยหมัก	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วนอุทยานน้ำตกสายรุ้ง	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
วัดน้ำตกสายรุ้ง	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
วัดวังเงิน	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๘
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของหมู่บ้าน	๒๔	๘	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านน้ำพุ	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๘
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๒๔	๖	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘
อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๘
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติรามคำแหง	๒๔	๖	๑๔	๑๑	๔	๑๐	๘

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๒๗,๒๕๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐๗,๒๕๒
เงินสนับสนุนอาหารกลางวัน จาก อบต.	๑๕๘,๐๐๐	เงินสนับสนุนอาหารกลางวันจาก อบต.	๑๕๘,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๘๕,๒๕๒	รวมรายจ่าย	๔๘๕,๒๕๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๐ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๐ ของรายรับ

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ : ๔.๑๐ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมหาดมคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) มีกระบวนการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับยุค ๔.๐ ที่มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง พัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมในแต่ละวัย

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง ซึ่งได้จากการวิ่ง การกระโดด การฝึกยืนขาเดียว การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง ตามคำสั่งและการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม โยนบอล เตะฟุตบอล เล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ฝึกให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี ฝึกให้เด็กล้างมือหลังการเข้าใช้ห้องน้ำ และก่อนที่จะรับประทานอาหารเด็กจะต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฝึกให้เด็กแปรงฟันแบบแห้งอย่างสม่ำเสมอโดยการแปรงฟันแบบแห้งจะช่วยลดสาเหตุโรคฟันผุสำหรับเด็กปฐมวัยได้มาก การแปรงฟันแบบแห้งได้รับคำแนะนำจากคุณหมอฟันตกรรมจากโรงพยาบาลศิริราช ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้กับเด็ก และในทุกเช้าจะมีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับฝึกให้เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ไม่เสี่ยงต่อโรค อาทิเช่นโรคไข้เลือดออก โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัด โรคตาแดงซึ่งพบบ่อยในเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กรู้จักการป้องกันตนเองและเตรียมตัวรับมือเมื่อเกิดอุบัติเหตุกับตนเอง โรงเรียนได้เล็งเห็นว่าสุขภาพอนามัยนั้นสำคัญจึงจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามโครงการอาหารกลางวันที่ได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารตามโภชนาการที่เด็กปฐมวัยนั้นควรได้รับ และปริมาณเหมาะสมตามวัยของเด็กทุกคน จัดส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดทำบันทึกลงในแบบบันทึกการดื่มนมประจำปีการศึกษาในแต่ละเดือน ให้เด็กชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และจัดทำบันทึกลงในแบบการตรวจสุขภาพอนามัยและแบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงประจำทุกเดือน

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ โดยการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยการเก็บขยะ เก็บใบไม้บริเวณรอบ ๆ ห้องเรียน ดูแลผักสวนครัวที่เด็ก ๆ ทุกคนช่วยกันปลูกคือผักบุ้ง ด้วยการรดน้ำผักบุ้ง ถอนวัชพืชที่ขึ้นอยู่รอบ ๆ บริเวณวงไม้ไผ่ที่เด็ก ๆ ปลูกผักบุ้ง และฝึกเด็ก ๆ ทุกคนให้รู้จักรักตนเอง ครอบครัว เพื่อน และผู้อื่น ฝึกให้รู้จักเสียสละและแบ่งปัน ของใช้ของตนเองและส่วนร่วม ความรักและความรับผิดชอบ ๒ สิ่งนี้เป็นพื้นฐานการฝึกพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีสำหรับเด็กฝึกให้เด็กปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นจริงที่เด็กสามารถสัมผัสและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โรงเรียนจะปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง การฝึกในเรื่องของความซื่อสัตย์ที่จะให้เด็กสามารถจินตนาการภาพตามได้จะใช้วิธีการโน้มน้าวโดยการเล่านิทานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อนิทานจบลงคุณครูและนักเรียนจะร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องราวของนิทานความซื่อสัตย์เมื่อเด็ก ๆ ไปเจอกับสถานการณ์จริงเด็ก ๆ ทุกคนจะตระหนักถึงนิทานที่ตนเองได้ฟังและร่วมสนทนากับคุณครู และสามารถแก้ปัญหาที่ยังค้างใจได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเด็กจะเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงจะเกิดการจดจำที่ยาวนาน จนเป็นนิสัยของตนเอง ซึ่งความซื่อสัตย์นั้นเป็นสิ่งที่ต้องเกิดในตัวเด็กทุกคน ฝึกให้เด็กมีความอดทนไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด อาทิเช่น การรอต่อแถวรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ เข้าใช้ห้องน้ำ การรับของจากผู้ใหญ่ เป็นต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานเบื้องต้นที่เด็ก ๆ ทุกคนต้องปฏิบัติ ฝึกให้รู้จักที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บให้ช่วยเหลือเพื่อน ไม่หัวเราะเยาะเย้ย ฝึกให้เด็กเป็นคนกล้าพูด กล้าแสดงออก ส่งเสริมในรูปแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมการกล้าแสดงออกให้กับเด็ก โดยส่งเด็ก ๆ ทุกคนเข้าร่วม การเต้น และการร่วมตอบคำถามในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อาทิวันเด็ก วันภาษาไทย วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่ เป็นต้น จะส่งเสริมให้กับเด็ก ๆ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เด็กทุกคนจะมีรอยยิ้มที่ยิ้มแย้มแจ่มใส และภาคภูมิใจในการกล้าคิดกล้าแสดงออก ในการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกครั้งเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากทุกคนได้รับของรางวัลเป็นการตอบแทนความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองออกมาเป็น ผลงานศิลปะสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพระบายสี การฉีก-ตัดปะกระดาษ ในรูปร่างต่างตามหน่วยการเรียนรู้ ยกตัวอย่างเช่นหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ สร้างสรรค์ผลงานฉีก - ตัดปะกระดาษเป็นรูปผัก ผลไม้ เป็นต้น ประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ งานพับกระดาษซึ่งประดิษฐ์กระดาษให้มีลักษณะเป็นภาพ ๓ มิติ อาทิ การพับกระดาษเป็นรูปผลไม้ รูปสัตว์ต่าง ๆ กิจกรรมพิมพ์ภาพ ด้วยนิ้วมือ พิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ก้านกล้วย ใบไม้ลักษณะรูปร่างต่าง ๆ เมล็ดพันธุ์พืช เช่นเมล็ดข้าวโพด เมล็ดถั่ว วัสดุของใช้ได้แก่ กระดุม เชือก หวี พิมพ์รูปร่างต่าง ๆ เป็นต้น การเล่นกับสีน้ำ เช่นการเป่าสี การหยดสี การกลิ้งสี เพื่อให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เกิดความสุขในการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันกับเพื่อน

- **ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** เด็กจะสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้โดยการเก็บตะกร้าเข้าชั้นวางของ เก็บปิ่นโตใส่อาหาร เก็บที่นอนได้ด้วยตนเอง รู้จักที่จะช่วยเพื่อนช่วยน้องถือตะกร้าไปส่งให้ผู้ปกครองเมื่อเพื่อนคนใดคนหนึ่งไปเข้าห้องน้ำ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ฝึกโดยการให้เด็ก ๆ เข้าไปเรียนรู้นวัตกรรมชุมชนเข้าไปดูการปลูกผักสวนครัว ที่ดำรงชีวิตคนในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ มีระเบียบวินัยในตนเอง เข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้า ฝึกให้พูดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงทุกคนจะต้อง (พูดครับและคะ) ลงท้ายทุกครั้งเมื่อพูดประโยคสนทนาหรือตอบคำถามกับผู้ใหญ่ ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ผู้ใหญ่ทุกคนที่พบเจอ (ทักทายสวัสดีครับ/สวัสดีค่ะทุกครั้ง) เป็นการฝึกให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนอบน้อมและการมีมารยาทที่ดี ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถที่จะปฏิบัติ รดน้ำทุกครั้งหลังการใช้ห้องน้ำ รับประทานอาหารด้วยตนเอง สามารถล้างปิ่นโตใส่อาหารได้ด้วยตนเองทุกคน และมีมารยาทในการรับประทานอาหารไม่พูดคุยส่งเสียงดัง และไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง รู้จักดูแลรักษาความสะอาดและรักษาธรรมชาติทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบเก็บขยะ เก็บใบไม้ ถอนวัชพืช และรดน้ำผักบุงที่เด็ก ๆ ทุกคนได้ปลูก ฝึกให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนและผู้อื่น โดยการช่วยสอนน้องประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ จะปลูกฝังรูปแบบที่สอนน้อง น้องช่วยเหลือพี่ จะเห็นผลงานที่เด็ก ๆ ร่วมกันลงมือปฏิบัติ เด็กสามารถที่จะทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ น้องๆในชั้นเรียนได้ โดยการใช้กิจกรรมในการจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเสมอ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง และของส่วนรวมเข้าที่อย่างเรียบร้อย ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยเด็กทุกคนจะเข้าร่วมประเพณีบุญบั้งไฟ เดือน ๖ ของคนในท้องถิ่นได้จัดขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เด็กๆได้เรียนรู้ประเพณีประจำท้องถิ่นของตนเอง และอนุรักษ์อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ปลูกฝังให้เด็กรักและตระหนักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา เด็กจะได้เรียนรู้กิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอก

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา** ฝึกให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานคณิตศาสตร์ คุณครูผลิตสื่อคณิตศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ค่าของตัวเลข ๑-๑๐ และคิดคำนวณตัวเลขบวก ลบพื้นฐานง่ายๆ ทักษะการคิดคำนวณต้องอาศัยการฝึกฝน ปฏิบัติซ้ำ ๆ เด็กจะเกิดการจดจำที่ยาวนาน เด็กจะรู้จักคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าแบบง่ายๆได้ด้วยตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อไปเจอรูปภาพตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้างสรรพสินค้าหรือร้านสะดวกซื้อเด็กจะนำความรู้มาใช้และใช้ได้ถูกต้อง เมื่อเด็กมีทักษะการคิด เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจะสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจนว่า ไม่ว่าเด็กจะไปอยู่สถานที่ใดเด็กจะจดจำรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เรียนรู้ไปเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จากการเล่าและอธิบาย ยกตัวอย่างเช่นเด็กบางคนไปเที่ยวห้างสรรพสินค้าไปเจอของเล่นเด็กจะนับจำนวนเครื่องเล่นว่าตนเองไปเล่นอะไรบ้าง จำแนกเครื่องเล่นได้ ว่าเครื่องเล่นขึ้นไหนอันตรายและไม่อันตราย เครื่องเล่นมีกี่ชิ้น เด็กจะเรียนรู้การสังเกตและจดจำรายละเอียดมาได้อย่างแม่นยำ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้ส่งรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมลงในใบงานคุณครู จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “เรื่องจอมชนผักสด” ที่เกิดจากการสังเกตและสงสัยใน

การเก็บรักษาผักอย่างไร ผักถึงจะสดและสามารถอยู่ได้นานในตู้เย็น และนักเรียนร่วมกันสรุปในการทำกิจกรรม ๒๐ กิจกรรมทุกครั้ง

คุณครูมีการจัดกิจกรรมโครงการ Project Approach โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งโรงเรียนได้ทำโครงการ Project Approach เรื่องดินชนิดไหนที่ปลูกผักบุงเติบโตเร็วสุด กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เมื่อเด็กลงมือกระทำด้วยตนเองเด็กจะเกิดความรู้และทักษะการคิดการจำอย่างต่อเนื่อง ดังทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นการเรียนรู้แบบ Learning by doing ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เป็นเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรม หนูน้อยรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน จะส่งเสริมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์จะเล่านิทาน เช่นเรื่องลูกเป็ดขี้เหร่ เมื่อถึงกิจกรรมเสรีเด็กจะไปเล่นบทบาทสมมุติในการเล่านิทาน แบบคุณครู ส่งเสริมให้เด็กฝึกสะกดคำง่ายๆและอ่านข้อความง่าย อาทิเช่นคำที่ประสมด้วยสระอะ สระอา สระอิ สระอี เป็นต้น มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มสายรุ้ง ต่างๆ ส่งเสริมการฝึก-ตัดปะกระดาษ ให้เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อและตาให้สัมพันธ์กัน เด็กจะได้เรียนรู้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่ออยู่ในการแข่งขัน เรียนรู้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงานจนเสร็จเรียบร้อย ฝึกให้รู้จักความอดทนที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองให้เสร็จฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเป็นกัญญาณมิตรที่ดีกับผู้อื่นเสมอ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ดินเหนียวเป็นรูปร่างต่าง ๆ เช่นรูปผลไม้ รูปสัตว์หรือปั้นรูปตามจินตนาการที่เด็กแต่ละคนอยากจะสร้างสรรค์ผลงานออกมา ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน คุณครูและบุคคลภายนอก จะจัดโครงการทัศนศึกษาจะเน้นเรียนรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้ไปทัศนศึกษา ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย และไปดูการปลูกผักและลงมือเก็บผักสวนครัวภายในชุมชนของตนเอง ในหมู่บ้านน้ำตกสายรุ้งเพื่อฝึกให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของบ้านเกิดตนเอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองและ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ทางโรงเรียนได้ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้แบบ ไตรลิงกัวเป็นการเรียนรู้ภาษาที่ ๓ คือภาษาจีน ฝึกให้เด็กได้พูดภาษาจีนพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเป็นค่าง่ายๆ

อาทิเช่น 你好nǐ hǎo (นี่ ฮาว) สวัสดีครับ /ค่ะ ,

你好吗? nǐ hǎo ma? (นี่ ฮาว มะ) คุณสบายดีไหม

你吃饭了吗? nǐ chīfàn le ma? (นี่ ชือ ฟาน เลอ มะ) คุณกินแล้วหรือยัง เป็นต้น

เด็กๆ ทุกคนก็จะสนุกกับภาษาที่ตนเองไม่เคยได้ยินมาก่อน จะตั้งใจและฝึกพูด โต้ตอบกับคุณครูได้ทุกคน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน คือ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพพระดับปฐมวัย เป็นมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาในด้านสติปัญญา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

กิจกรรมโครงการ Project Approach

กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา

กิจกรรมท่องคำคล้องจอง

กิจกรรมหนูน้อยสนทนาภาษาอังกฤษ จะสนทนาร่วมกับเด็กในทุกเช้าและเย็น

กิจกรรมหนูน้อยสนทนาภาษาจีน จะสนทนาร่วมกับเด็กในทุกเช้าและเย็น

กิจกรรมหนูน้อยน้กอ่าน

กิจกรรมหนูน้อยเดินแถวมีระเบียบวินัย

กิจกรรมหนูน้อยไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอน

๒) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

เด็กจะได้รับสารอาหารที่ถูกต้องตามโภชนาการที่ระบุในโปรแกรม Thai- School Lunch และจัดทำแบบบันทึกการดื่มนมในทุก ๆ เดือนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) โครงการวันสำคัญ

กิจกรรมไหว้ครู

กิจกรรมวันแม่

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กๆ ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ โดยภาพกิจกรรมวันสำคัญจะเผยแพร่ใน web site โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน เพียงแค่ส่องคิวอาร์โค้ดต่างๆ เท่านั้นเอง

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมกีฬา

บันทึกชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง จะมีแบบบันทึกชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงและแบบบันทึกพัฒนาการเด็กทุกเดือนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประเมินเด็กแต่ละคนจะเทียบตาม (เกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๒ เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนไทย อายุ ๑วัน – ๑๙ ปี)

๕) โครงการหนูน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) เด็กเกิดการเรียนรู้ในทักษะต่างๆมีพัฒนาการทั้ง ๔ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย

๒) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่มีความสุขอนามัยและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์

๓) เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คุณครูและผู้อื่น นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความรับผิดชอบ เชื่อสัจธรรมและอดทน และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวทีย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตระหนักเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย รวมทั้งเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ ๑.การคิดวิเคราะห์ ๒.การคิดสร้างสรรค์ ๓. การคิดผลิตภาพเป็นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์และการเตรียมบริบทสภาพจริง ๔.การคิดรับผิดชอบ ฝึกให้เด็กรับผิดชอบต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง จนทำให้เกิดเป็นรูปธรรมสำหรับเด็กทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) เด็กไม่สามารถควบคุมตนเองได้ไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากเด็กไม่สามารถควบคุมตนเองได้วอกแวกในสิ่งเร้าภายนอกได้ง่าย มีความสนใจไม่ถึง ๕ นาที สาเหตุเบื้องต้นจากเด็กเป็นโรคสมาธิสั้น เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่

๒) เด็กกลัวการขาดความรัก เมื่อไม่ได้สิ่งที่ตนเองต้องการก็จะแสดงพฤติกรรมรุนแรงออกมาโดยการทำร้ายเพื่อน ด่าเพื่อน หรือไม่เข้าร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน

๓) เด็กขาดความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิดและการพูด บางครั้งรู้สึกกลัวที่จะอยู่กับผู้คนมากมาย ไม่กล้าพูด สบตาหรือเกิดอาการเขินอาย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นปีแรกที่จะเข้าเสนอรับตราพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย (รุ่น ๘ ขนาดเล็ก) จะต้องวางแผนระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและทำโครงการให้สืบเนื่องและเก็บข้อมูลให้ถูกต้องและครบถ้วน จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกๆ เพื่อเตรียมพร้อมที่จะรอรับตราพระราชทานในรอบต่อไป

๒) โครงการหนุนน้อยสนทนา ๓ ภาษา ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ทางโรงเรียนจัดทำแผนรองรับการพัฒนาภาษาด้วยรูปแบบไตรลิงกัว จะใช้รูปแบบแนวคิด PLCA

๓) โครงการคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาและฝึกให้นักเรียนลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการปลูกพืชสมุนไพรและผักสวนครัวเพื่อปลูกฝังการดำเนินชีวิตที่อยู่บนความพอเพียง ซึ่งโรงเรียนได้เริ่มพัฒนาโครงการปลูกผักเพื่อให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอนวิธีการปลูกผักเพื่อที่เด็กจะได้นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันร่วมกับครอบครัว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ๓.๗๕ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) ได้มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย คือจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๔-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กทั้ง ๔ ด้านในแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนเชื่อว่า เด็กเรียนรู้จากการกระทำผ่านประสบการณ์ตรงจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนจะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความรู้ คู่คุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ภายใต้อุปการะและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

โรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนที่เป็นสื่อออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีทักษะชีวิตสามารถที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นในมุมต่างๆ อาทิเช่น มุมบทบาทสมมติ การเล่นเกมของ การเลียนแบบอาชีพที่ตนเองสนใจ มุมดนตรีมีเครื่องดนตรีเครื่องเล่นอิเล็กทรอนิกส์ ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือที่เหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง Play-based Learning หรือ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น คือการผสมกันระหว่าง การสอน (teaching) และการเรียนรู้ (learning)

สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย

มีการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การอบรมโครงการพัฒนาครูปฏิบัติแบบครบวงจรในหลักสูตรระบบการสอนปฐมวัยตามแบบญี่ปุ่น (Positive Discipline) การผลิตสื่อปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๑ การเข้ารับการอบรมทำให้มีทักษะในออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นขั้นตอนและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ หน่วย พัฒนาทักษะการสังเกตว่าเด็กแต่ละคนมีปัญหาในเรื่องใด อาทิเช่นการอยู่ไม่นิ่งเสียง ขาดความมั่นใจ ชอบทำร้ายเพื่อน คุณครูต้องหาข้อมูลเบื้องต้นและหาสาเหตุที่เด็กแต่ละคนแสดงอาการ การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่จะต้องคำนึงถึงความสะอาดและความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มใช้รูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนรู้ที่ช่วยน้องดูแลซึ่งกันและกันด้วยความรัก ดูแลกันเสมือนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน การสอนเด็กจะเน้นความรักอยู่เสมอเพราะเป็นบ่อเกิดของความเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ลดการทำร้ายเพื่อนๆ น้องๆ ลุงได้มาก มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อการเรียนรู้ภายในในชุมชน มีปราชญ์ชาวบ้านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตภูมิปัญญาในท้องถิ่น มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play and Learn) มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อที่เป็นรูปธรรมเสมือนของจริงให้มากที่สุด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนตามสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ((Self-Assessment Report : SAR) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ Plan : ที่กำหนดความสำคัญและตั้งวัตถุประสงค์ Do : ลงมือทำปฏิบัติตามขั้นตอน Check : ตรวจสอบการทำงาน Action : นำมาแก้ไข เป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องให้กับต้นสังกัด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๒) เพิ่มรายงานการเข้าประชุม/อบรม จัดทำรายงานการเข้ารับการอบรมต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ๓) แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)
- ๔) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ((Self-Assessment Report : SAR)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เข้าใจเข้าใจถึงการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมตลอดปีการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ และรูปแบบการประเมินที่เข้าใจในธรรมชาติของเด็กตามช่วงวัยของเด็กที่ถูกต้องและเป็นระบบ

๒) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ครบทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถนำปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้ความรู้กับเด็กๆทุกคน เป็นส่วนช่วยให้การจัดการศึกษาในประสบความสำเร็จแก่ผู้เรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ทั้ง ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูที่อบอุ่น เปรียบเสมือนมาโรงเรียนเหมือนอยู่บ้านที่ได้ความรู้และความรักความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาจนเด็กเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง และทักษะชีวิตพื้นฐานที่เด็กกลับไปบ้านสามารถทำได้ด้วยตนเอง

๔) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ใช้การพัฒนาในรูปแบบการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ Plan : ที่กำหนดความสำคัญและตั้งวัตถุประสงค์ Do : ลงมือทำปฏิบัติตามขั้นตอน Check : ตรวจสอบการทำงาน Action : นำมาแก้ไข และทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องให้กับต้นสังกัด

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังไม่สามารถที่จะเน้นเด็กเป็นรายบุคคลได้เนื่องจากการจัดประสบการณ์เป็นการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

๒) สื่อตามมุมการเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กในสถานศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ๓.๖๐ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้ความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มุ่งจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย เด็กมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น (Play and Learn) เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข เข้าใจในธรรมชาติของเด็กแต่ละคน เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมไม่เท่ากัน อยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันการเรียนรู้ในเด็กแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไม่เหมือนกัน สร้างบริบทห้องเรียนให้เปรียบเสมือนการเรียนรู้ที่บ้านอบอุ่น และปลอดภัยเหมือนอยู่กับบ้าน บนความรักความอบอุ่นที่让孩子ได้รับรู้จากครู ดังทฤษฎีของอัลเบิร์ต แบนดูรา Albert Bandura ได้กล่าวไว้ว่า ในทางปฏิบัติแล้ว อะไรก็ตามที่สามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง ก็สามารถเรียนรู้ได้จากการดูตัวแบบอย่างเช่นกัน ยิ่งไปกว่านั้น การเรียนรู้โดยการดูตัวแบบอย่างจะเกิดขึ้น ไม่ว่าผู้สังเกตหรือตัวแบบจะได้รับรางวัลจากการกระทำนั้นๆ เด็กเรียนรู้และได้รับคำชมเด็กจะเลียนแบบในสิ่งที่ดีของการเรียนรู้ ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

- ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น (Play and Learn) โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอยและการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่วัยเรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
- ๓) จัดทำ Case Study ผู้เรียนรายกรณี
- ๔) บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report : SAR)
- ๖) วิจัยในชั้นเรียน (Classroom research)
- ๗) ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๘) จัดทำการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปฐมวัย จะเน้นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการสอนเรียนปนเล่น(Play and Learn) ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ผ่านเกม ผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเกิดทักษะต่างๆ ทักษะการแก้ปัญหา การคิด การตัดสินใจอย่างง่ายๆ เกิดความตื่นเต้น ทำทาย เด็กเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑การเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะชีวิต เด็กทุกคนเรียนรู้อย่างเท่าทันในโลกของยุคโลกาภิวัตน์ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ล้ำสมัย ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมและความพร้อมจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ต่อยอดความรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงบนพื้นฐานการเรียนรู้แบบธรรมชาติเป็นผู้ช่วยเด็กในเปรียบเสมือนผ้าขาว รั้วและเข็มขัด ขับเคลื่อนตนเองให้พร้อมที่จะต่อยอดในระดับชั้นประถมศึกษาและพร้อมที่จะพัฒนาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี

๒) สถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละคนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการปฏิบัติมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา หลักสูตร การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ และการประเมินใช้รูปแบบการจัดกระบวนการวงจรมบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ Plan : ที่กำหนดความสำคัญและตั้ง

วัตถุประสงค์ Do : ลงมือทำปฏิบัติตามขั้นตอน Check : ตรวจสอบการทำงาน Action : นำมาแก้ไข เพื่อที่จะให้การจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อสร้างจุดแข็งให้แก่สถานศึกษา ได้ขับเคลื่อน ดำเนินการงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพแก่เด็กอย่างสูงสุด

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การจัดการประสบการณ์แบบคละชั้น ไม่สามารถที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้และแก้ไข จุดบกพร่องที่ผู้เรียนในแต่ละคนยังไม่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขให้ถูกต้อง อย่างเหมาะสมและสมดุล

๒) ในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคที่ไร้พรมแดนไม่มีการกีดกัน สื่อจากอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งที่เด็กเลือกที่จะ เลียนแบบพฤติกรรม คำพูดหรือการกระทำต่างๆ ที่ไม่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษายังไม่สามารถที่จะให้ความรู้กับ ผู้ปกครองอย่างทั่วถึง เนื่องจากพื้นที่สถานศึกษาให้บริการเป็นชุมชนที่ทำเกษตรกรรม การทำงานต่างจังหวัด เด็ก จะอาศัยอยู่กับ ผู้ปกครองที่บางบ้านที่แก่ชรา หรือบางครอบครัวก็มีปัญหาในครอบครัวเป็นการเข้าถึงได้ยาก

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) แผนงานวิชาการ

๒) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓) โครงการเยี่ยมบ้าน

พัฒนาคุณภาพด้วยรูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ Plan : ที่ กำหนดความสำคัญและตั้งวัตถุประสงค์ Do : ลงมือทำปฏิบัติตามขั้นตอน Check : ตรวจสอบการทำงาน Action : นำมาแก้ไข

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย ได้ร้อยละ ๗๔.๒๗ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก คะแนนการประเมินการอ่านออก การเขียน และบูรณาการการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมนักخوان้อย และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ภาษาไทยวันละคำนำเสนอนำเสนอหน้าเสาธง และบันทึกรักการอ่าน จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม มีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกชั้นเรียน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐.๙๑ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ส่งเสริมการคิดเลขเร็ว คิดคล่องทุกชั้นเรียน การจัดชุมนุมคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.๕-๖ การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ด้วยเพลงในชั้นเรียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกชั้นเรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้ร้อยละ ๗๔.๗๗ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง กำหนดวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชาเพิ่มเติมทุกชั้นเรียน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกชั้นเรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน/ผลงาน จากองค์ความรู้เดิม และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม โครงการต่างๆ กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกผักสวนครัวตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๕.) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก การเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในการสืบค้นข้อมูล การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV และจัดกิจกรรมจากเครื่องมือโปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตัวเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ที่มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๔ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จาก มีการนำหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทุกชั้นเรียน

๗) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้คะแนนจากการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๙.๖๕ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จาก โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายติวเข้ม ONET, NT สอนเสริม นักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้เรียนรู้ทันผู้เรียนคนอื่นๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในโรงเรียน หน่วยงานอื่นๆ และศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกปี

๘) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จากผลงานในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น ปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้ ปุ๋ยหมัก การทำอาหารถัณ การทำไข่เค็ม ขนมหวาน ในด้านเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในสถานศึกษาที่สูงขึ้น พิจารณาได้จากแบบสำรวจการศึกษาต่อปี การศึกษา ๒๕๖๒ กิจกรรมการแนะแนว ที่ครูประจำชั้นแนะแนวให้ความรู้ และแนะแนวความถนัดให้แก่ผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการจัดให้กิจกรรมเลือกตั้งประธาน นักเรียนด้วยระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบในโรงเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบของนักเรียน มีการจัดชั่วโมงลูกเสือ ยุวกาชาด ฝึกความเป็น ระเบียบ มีน้ำใจ และวินัยในตนเอง มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทำบุญที่วัด เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนเห็นความสำคัญ และคุณค่าของพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนเข้าร่วมประเพณีสำคัญในชุมชนของตนเอง เช่น บุญบั้งไฟ มีการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนปลูกผักสวนครัว ทำปุ๋ยหมักไว้ใช้เอง ปลูก ต้นไม้ และดูแลต้นไม้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมดังนี้ ฝึกให้นักเรียนทำกระทง ในวันลอยกระทง ให้นักเรียน เข้าร่วมประเพณีสำคัญในชุมชนของตนเอง คือประเพณีแห่บั้งไฟ มีการสวดมนต์ในวันศุกร์สุดสัปดาห์ เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามไว้

๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย อยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ แสดงความคิดเห็นของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์อันดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเข้าค่ายพักแรมฝึก ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ตามกฎกติกาของการอยู่ค่ายพักแรม การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ให้ผู้เรียน ที่มีความบกพร่องด้านต่างๆ สามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข บนพื้นฐานของความแตกต่าง

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และกีฬาระดับกลุ่มเครือข่าย มีการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียนจาก โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล และโรงพยาบาลประจำอำเภอ มีโครงการอาหารกลางวัน และนมจากองค์การบริหารส่วนตำบลให้

ผู้เรียนทุกวัน มีกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ในเรื่องของสุขภาพกาย สุขภาพจิต การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามต่างๆ รวมถึงการอยู่ร่วมกับครอบครัว และสังคมอย่างมีความสุข

๕. มีคุณลักษณะอันนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกป่าของกรมอุทยานแห่งชาติราชคณาภิบาล มีกิจกรรมให้นักเรียนดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน กิจกรรมเก็บขยะให้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมแยกขยะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : *ระดับคุณภาพดีเลิศ*

๑. ระดับคุณภาพ : (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหาดมคานธื่อนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหาดมคานธื่อนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑ โรงเรียนมหาดมคานธื่อนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓ โรงเรียนมหาดมคานธื่อนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมหาดมคานธื่อนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕ โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกลายรุ้ง) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖ โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกลายรุ้ง) มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๗ โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกลายรุ้ง) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม
๕. โครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายองค์กรเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : (ดี)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมหาดมานครอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัด เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารสนับสนุน ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียน เลือกลงตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	ดี
สรุปภาพรวม	ดี

ส่วนที่ ๓

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
<p>๑) เด็กเกิดการเรียนรู้ในทักษะต่างๆ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย</p> <p>๒) สถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละคนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการปฏิบัติมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา หลักสูตร การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ และการประเมิน เพื่อที่จะให้การจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>๑) การควบคุมอารมณ์ของตนเองและการมีสมาธิในการเรียนรู้</p> <p>๒) เด็กขาดความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิดและการพูด บางครั้งรู้สึกกลัวที่จะอยู่กับผู้คนมากมาย ไม่กล้าพูด สบตาหรือเกิดอาการเขินอาย</p> <p>๓) การจัดประสบการณ์แบบคล้อยชั้น ไม่สามารถที่จะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้และแก้ไขจุดบกพร่องที่ผู้เรียนในแต่ละคนยังไม่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขให้ถูกต้อง อย่างเหมาะสมและสมดุล</p>
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนเข้มแข็ง</p> <p>๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. สร้างความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิดและการพูดให้กับนักเรียน กล้าแสดงออก</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๕. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ของโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)
 เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบุญเพ็ง กมล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)

ลงชื่อ

(นายอดิศักดิ์ เครือซอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ
 รักษาการในตำแหน่งโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)



ประกาศ โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายทองทศ ศรีนรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมหาดมานครอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๔) หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ
ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๗) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๘) สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๙) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
- ๑๐) สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะง่ายๆได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
- ๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร
สถานศึกษา

- ๔) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



ประกาศ โรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายทองทศ ศรีนรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๓ นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๖ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๕ มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
๓. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียน มหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(.....)

นายทองทศ ศรีนรา

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง)

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมหาดมาคานธื่อนุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๔) หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐
๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๗) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕
๘) สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๕
๙) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ ๘๐
๑๐) สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะง่ายๆได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ระดับดี
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	ระดับดี
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับดี
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล	ระดับดี
๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับดี
๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๔) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ระดับดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ระดับดี
๓) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ระดับดี
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ระดับดี
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับปานกลาง
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ระดับดีเลิศ
๕) มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA	ระดับดี
๓) โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
๔) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย	ระดับดี
๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) มีแผนการจัดการและเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ จากการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	ระดับดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ระดับดี
๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



คำสั่งโรงเรียนมหาดมานครอนิสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา เกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพศึกษามาเป็นกลไกสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประกันคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โรงเรียนมหาดมานครอนิสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง) ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนามาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|-----------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายทองทศ | ศรีนรา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวขวัญชนก | สุวรรณชัย | ครูโรงเรียนมหาดมานครอนิสรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|--------------|-------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอรทัย | บุญตั้ง | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | สายสุรินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญชนก | สุวรรณชัย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นายณัฐกร | ไกรกิจราษฎร์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดระบบองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา
๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๔. ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินในการประเมินสถานศึกษาเพื่อฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. วางแผนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นายทองยศ ศรีนรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาตมาคานธีอนุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)



คำสั่งโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์ (น้ำตกสายรุ้ง) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายอดิศักดิ์ | เคลือซอน | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอนงค์ | รอดประดิษฐ์ | ครูโรงเรียนบ้านเขาทองผางจับ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายบุญเพ็ง | กมล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวขวัญชนก | สุวรรณชัย | ครูโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวอรทัย | บุญตั้ง | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวกาญจนา | สายสุรินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวเพชรนภา | ไพโรจน์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวพิยดา	ม่วงมนตรี	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวกาญจนา	เสาแบน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓	นางสาวขวัญชนก	สุวรรณชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวอรทัย	บุญตั้ง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกาญจนา	สายสุรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นางสาวเพชรนภา	ไพโรจน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.	นางสาวขวัญชนก	สุวรรณชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.	นายณัฐกร	ไกรกิจราษฎร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐาน
การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายอดิศักดิ์ เครือขอนแก่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

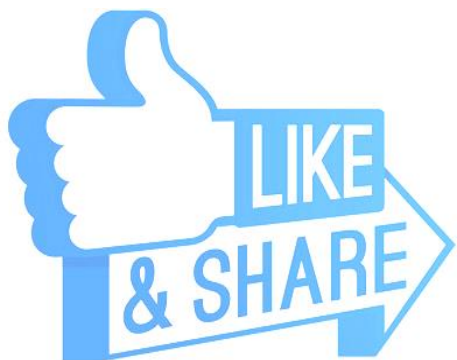
รักษาการในตำแหน่งโรงเรียนมหาดมานครอินุสรณ์(น้ำตกสายรุ้ง)

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมวันสำคัญจะเผยแพร่ใน web site โรงเรียน และ Facebook โรงเรียน
เพียงแค่ส่องคิวอาร์โค้ด



ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ในแต่ละ
กิจกรรมจะเผยแพร่ในเพจ บอกเล่าเรื่องราว : น้องอนุบาล หรือสามารถเพียง แค่ส่องคิวอาร์โค้ด



ภาพเกียรติบัตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอขอบพระทัยที่ควบคุมชั้นให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายคิตติศ ทองราช
โรงเรียนสหประชาศาสน์อนุบาลวัดกษัตริย์วงศ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขน็ยฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉ”
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายสมหมาย วัฒนสุต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอขอบพระทัยที่ควบคุมชั้นให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธรมกร ทิพยมณี
โรงเรียนสหประชาศาสน์อนุบาลวัดกษัตริย์วงศ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขน็ยฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉ”
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายสมหมาย วัฒนสุต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอขอบพระทัยที่ควบคุมชั้นให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายฐิติศักดิ์ ธานีอ่าง
โรงเรียนสหประชาศาสน์อนุบาลวัดกษัตริย์วงศ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขน็ยฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉ”
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายสมหมาย วัฒนสุต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอขอบพระทัยที่ควบคุมชั้นให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงปวีร์ริศา กมลพันธ์
โรงเรียนสหประชาศาสน์อนุบาลวัดกษัตริย์วงศ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขน็ยฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉ”
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป
(นายสมหมาย วัฒนสุต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๒๖๒๖๖๖๖๖๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเสียดูว่า
เด็กหญิงวรรณภา สุโท
 โรงเรียนมหาดมทานธิศุขอนุบาลนำดกสายรุ้ง
 ใล้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันการถ่ายภาพอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “วิชาการก้าวหน้า ขัตติการสมถาวรหน้า เด็กเขษิณังฉิมนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางชนมพร วงษ์จตุต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๒๖๒๖๖๖๖๖๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเสียดูว่า
เด็กชายณชพล มาศวรรณ
 โรงเรียนมหาดมทานธิศุขอนุบาลนำดกสายรุ้ง
 ใล้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันการถ่ายภาพอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “วิชาการก้าวหน้า ขัตติการสมถาวรหน้า เด็กเขษิณังฉิมนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางชนมพร วงษ์จตุต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๒๖๒๖๖๖๖๖๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเสียดูว่า
นางสาวกาญจนา สายสุรินทร์
 โรงเรียนมหาดมทานธิศุขอนุบาลนำดกสายรุ้ง
 ครูผู้สอนนักเรียน ใล้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันการถ่ายภาพอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “วิชาการก้าวหน้า ขัตติการสมถาวรหน้า เด็กเขษิณังฉิมนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางชนมพร วงษ์จตุต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๒๖๒๖๖๖๖๖๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเสียดูว่า
เด็กชายภูพาน โด่ฉิม
 โรงเรียนมหาดมทานธิศุขอนุบาลนำดกสายรุ้ง
 ใล้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันการถ่ายภาพอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 “วิชาการก้าวหน้า ขัตติการสมถาวรหน้า เด็กเขษิณังฉิมนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางชนมพร วงษ์จตุต)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





เลขที่ ๒๓๒.๒๓.๑-๒๒๑๑๓.๒๒๑๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิญชนก สุวรรณชัย

โรงเรียนมหาดมคามสิบลูกสวนบ้านคอกชาครุจ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันเลวโรติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉิมฉิมฉนา ภูมิปัญญาสู่สากล"

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงษ์สูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ๒๓๒.๒๓.๑-๒๒๑๑๓.๒๒๑๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรรณิศา เวียงออก

โรงเรียนมหาดมคามสิบลูกสวนบ้านคอกชาครุจ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันเลวโรติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉิมฉิมฉนา ภูมิปัญญาสู่สากล"

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงษ์สูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ๒๓๒.๒๓.๑-๒๒๑๑๓.๒๒๑๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐกร ไกรกิจราษฎร์

โรงเรียนมหาดมคามสิบลูกสวนบ้านคอกชาครุจ

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันเลวโรติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉิมฉิมฉนา ภูมิปัญญาสู่สากล"

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงษ์สูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑




เลขที่ ๒๓๒.๒๓.๑-๒๒๑๑๓.๒๒๑๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจรรنهايت รัตนขวัญ

โรงเรียนมหาดมคามสิบลูกสวนบ้านคอกชาครุจ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันเลวโรติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ชัดถกธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนฉิมฉิมฉนา ภูมิปัญญาสู่สากล"

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้เกิดความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วงษ์สูง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้โรงเรียนที่ชื่อเสด็จว่า

เด็กหญิงพรชานก อมพวงษ์
โรงเรียนมหกษัตราสถานสิรินธรวัฒนศึกษารัฐ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันศิลปกรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ขั้ตการสมถาวรวัฒนา เด็กเข็ยฉัฉฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉ"
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เป็นความดี ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วัฒนสุจิต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้โรงเรียนที่ชื่อเสด็จว่า

เด็กชายพงษ์กร เหมือนทองดี
โรงเรียนมหกษัตราสถานสิรินธรวัฒนศึกษารัฐ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันศิลปกรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ขั้ตการสมถาวรวัฒนา เด็กเข็ยฉัฉฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉ"
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เป็นความดี ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วัฒนสุจิต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้โรงเรียนที่ชื่อเสด็จว่า

เด็กชายวงศกร ดีนา
โรงเรียนมหกษัตราสถานสิรินธรวัฒนศึกษารัฐ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันศิลปกรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ขั้ตการสมถาวรวัฒนา เด็กเข็ยฉัฉฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉ"
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เป็นความดี ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วัฒนสุจิต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้โรงเรียนที่ชื่อเสด็จว่า

เด็กชายพนัชรพล น้อยพรม
โรงเรียนมหกษัตราสถานสิรินธรวัฒนศึกษารัฐ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันศิลปกรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

"วิชาการก้าวหน้า ขั้ตการสมถาวรวัฒนา เด็กเข็ยฉัฉฉฉฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉ"
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอให้เป็นความดี ความเจริญตลอดไป

(นายสมพงษ์ วัฒนสุจิต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

